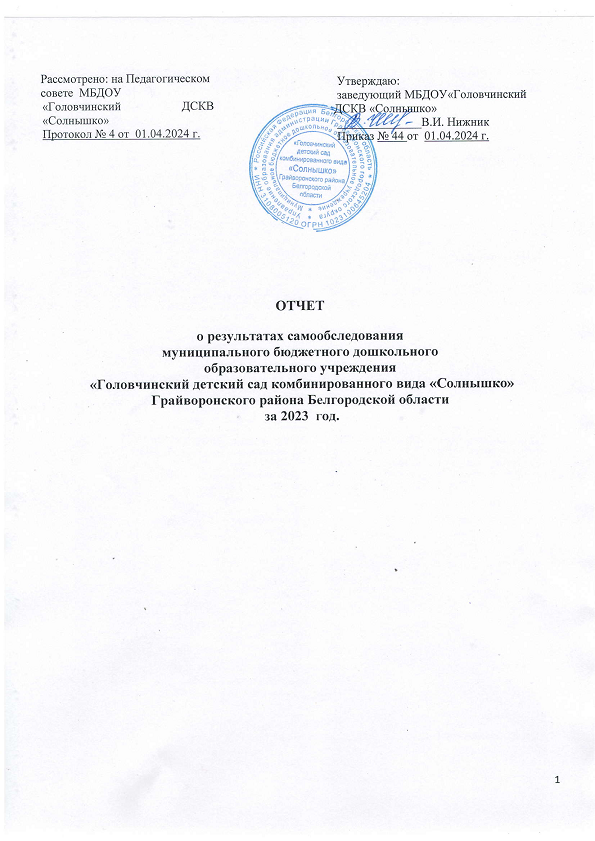
****

**I.Оценка образовательной деятельности.**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии самообследования | Результаты проведенного самообследования |
| 1.1. Наличие свидетельств:  Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица) | а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 28.05.2013 г. серия 31 № 002363161  б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 06.09.2001 г. Серия 31 № 002363164 |
| 1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.  Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России | Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» (утвержден постановлением главы администрации Грайворонского городского округа № 310 от 12.05.2023 г.).    Устав МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации. |
| 1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса. | * Положение о контрольной деятельности; * Положение о логопедическом пункте; * Положение о родительском собрании; * Положение о попечительском совете; * Положение о премировании работников ДОУ; * Положение о взаимодействии с семьями воспитанников; * Положение о комплектовании групп; * Положение о Пед.часе; * Положение о порядке разработки и структуре Программы развития; * Положение о рабочей программе педагога; * Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанника; * Положение о порядке и условиях выплаты стимулирующих надбавок сотрудникам; * Правила внутреннего распорядка для воспитанников​; * Положение о правах и обязанностях участников образовательного процесса; * Положение о комиссии по трудовым спорам; * Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели, учебного года педагогических работников; * Положение о поощрении воспитанников; * Положение о правилах внутреннего трудового распорядка; * Положение о профессиональной этике педагогических работников; * Положение о порядке доступа педагогических работников к ИКС и базам данных, МТС обеспечения образовательного процесса; * Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений * Положение о совете родителей * Положение о Педагогическом совете * Положение об Общем собрании (конференции) работников учреждения |
| 1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов  (действующей и предыдущей). | Действующая лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 05.09.2018 г. Серия 31 Л 01 № 0002478; срок действия: бессрочно.  Предыдущая лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 05.05.2015 г. Серия 31 Л 01 № 0001394; срок действия: бессрочно; на основании Приказа департамента образования Белгородской области № 1371 от 10 мая 2017 года «О прекращении действия лицензии на осуществление образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Грайворонского района Белгородской области» образовательная деятельность не осуществлялась до 05.09.2018г. Учреждение осуществляло присмотр и уход за воспитанниками. |

**2. Право владения, использования материально-технической базы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии самообследования | Результаты проведенного самообследования |
| 2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями. | Детский сад, назначение: нежилое, 1- этажный в кирпичном исполнении, здание №1 общая площадь 393,3 кв. м., адрес объекта: Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Головчино, улица 7 Августа, дом 23, вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 15.10.2014 г. 31-АВ № 994538  Здание №2 общая площадь 485,7 кв. м., адрес объекта: Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Головчино, улица Харьковская 56 г., вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 15.10.2014 г. 31-АВ № 994540  Земельный участок №1, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 3847кв.м., адрес объекта: Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Головчино, улица 7 Августа, дом 23, вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю 15.10.2014 г. 31 – АВ № 994539.  Земельный участок №2, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 5203 кв.м., адрес объекта: Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Головчино, улица Харьковская, дом 56 г., вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю 15.10.2015 г. 31 – АВ № 994542. |
| 2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.). | ***Юридический адрес:*** Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Головчино, улица 7 Августа, дом 23.  ***Образовательная деятельность:***  Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Головчино, улица 7 Августа, дом 23,  Помещения: 393,3 кв. м  -групповые помещения – 2.  Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Головчино, улица Харьковская, дом 56 г.  Помещения: 485,7 кв. м  -групповые помещения – 2. |
| 2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади). | ***Заключение санитарно-эпидемиологической службы:***  Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.09.000.М.000934.05.18 от 29.05.2018 г., выдано управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области.  ***Заключение государственной противопожарной службы:*** Заключение № 2 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 12 июля 2018 г., выдано Отделением надзорной деятельности и профилактической работы Грайворонского района. |
| 2.4. Количество групповых, спален,  дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений. | Групповые помещения – 4  Спальни- 5  Кабинет заведующей/методкабинет -1/1  Пищеблок -2  Прачечная – 2  Кабинет завхоза - 1 |
| 2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и др.) | В ДОУ имеется в наличии 2 персональных компьютера, 2 ноутбука   |  |  | | --- | --- | | Методический кабинет | 1шт., 1шт. | | Кабинет заведующей | 1шт.,  1шт. |   Подключение к Интернету имеет 1 компьютер.  **Е-mail: Nika.smorodinova@yandex.ru**  Создан сайт ДОУ: **solnishkograiv.ucoz.ru** |
| 2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении | В соответствииc СанПиН «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) п.1: количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,5 м2 на одного ребенка раннего возраста (до 3 лет). И не менее 2,0 м2 на одного ребенка (от 3 до 7 лет).  Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении соответствует СанПиН:  «Лучики» - 2,89 м2  «Гномики» - 4,49 м2  «Березка» - 2,95 м2  «Радуга» - 2,75 м2   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название** | **возраст** | **Кол-во детей на 31.12.2023г.** | **Площадь** | | «Гномики» | 2-4 года | 13 | 58,4 | | «Берёзка» | 4- 7 лет | 20 | 59,1 | | «Лучики» | 2-4 года | 19 | 54,9 | | «Радуга» | 4 -7 лет | 19 | 52,2 | |
| 2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.). | Образовательная деятельность в ДОУ ведется по подгруппам. |
| 2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта. | Здания детских садов после проведенного капитального ремонта 2017г. |
| 2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период). | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Оборудование** |  | | | **2019** | **2020** | | **2021** | **2022** | **2023** | | 1 | Телевизор | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 2 | Компьютер | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 3 | Музыкальный центр | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 4 | Принтер | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | | 5 | Ноутбук | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 6 | Видеопроектор, демонстрационная доска | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | 7 | Брошюровщик |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 8 | Ламинатор |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 9 | Планшеты |  |  | |  | 20 | 20 | | 10 | Тележка для зарядки планшетов |  |  | |  | 2 | 2 | | |

**3. Структура образовательного учреждения и система его управления**.

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе | В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:   * заведующий дошкольным образовательным учреждением –управление ДОУ; * старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; * завхоз – ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ. |
| 3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. | Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:  - Общее собрание (конференция) работников;  - Педагогический совет;  -Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;  - Попечительский совет. |
| 3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе | **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ МБДОУ**  **Заведующий МБДОУ**  **Старший воспитатель**  **Педагоги**  **Завхоз**  **Младший обслуживающий персонал**  **Дети, родители** |
| 3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления. | Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации Грайворонского городского округа. Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования  В состав органов самоуправления ДОУ входят:   * Общее собрание (конференция) работников; * Педагогический совет ДОУ; * Попечительский совет; * Совет родителей (законных представителей);   Руководит образовательным учреждением Нижник Валентина Ивановна– руководитель, имеет высшее образование.  Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.   * Федеральным законом «Об образовании». * Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». * Конвенцией ООН о правах ребенка. * Санитарно– эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. * Уставом МБДОУ * Договором между ДОУ и родителями. * Договором между ДОУ и Учредителем. * Трудовыми договорами между администрацией и работниками. * Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом. * Правилами внутреннего трудового распорядка. * Положением о Педагогическом совете. * Положением об Общем собрании (конференции) работников. * Положением о правах и обязанностях участников образовательного процесса. * Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. * Положением о комиссии по трудовым спорам. * Положением о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Положением о профессиональной этике педагогических работников. * Положением о порядке доступа педагогических работников к ИТС и базам данных учебным и методическим материалам, материально техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. * Положением о поощрении воспитанников. * Положением о взаимодействии с семьями воспитанников. * Положением о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах учебной недели, года педагогических работников. |

.

**4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. Общая численность воспитанников за 3 года | 2020-2021 | | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 92 | | 93 | 98 |
| 4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент пере укомплектованности). | 2020-2021 | | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 4 | | 4 | 4 |
| 4.3. Социальный состав семей воспитанников. |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Социальное положение семей | Календарный год | | | | 2021 | 2022 | 2023 | | Полная семья | 90% | 91% | 98% | | Неполная семья | 10% | 9% | 2 % | | Многодетные | 21% | 21% | 21% | | | |
|  |  |  | | |
| 4.4. Сохранение контингента воспитанников  Провести анализ движения воспитанников за 2 учебных года, определить тенденции движения воспитанников и причины их выбытия. |  | **Анализ движения воспитанников за 3 учебных года.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Количество воспитанни-ков | Принято детей | Выбыло детей | | | | | Поступление в школу | По другим причинам | | | | Смена места житель | По семейным обстоят | Перевод в другие учр. В связи с капитальным ремонтом | | 2020-2021 | 92 | 23 | 15 | 5 | - | - | | 2021-2022 | 93 | 24 | 22 | 10 | - | 3 | | 2022-2023 | 98 | 14 | 11 | 14 | 1 | 0 | | | |

**5. Результативность образовательной деятельности**.

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 Планируемые результаты освоения программы | В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.  В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).  Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.  Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.  Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.  Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.  Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:   * планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства; * целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; * освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.   Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. |
| Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:   * индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); * оптимизации работы с группой детей.   Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.  Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раза в год на основе мало формализованных диагностических методов:   * педагогического наблюдения (с фиксацией результатов в Дневнике наблюдений), * свободных бесед с детьми, * анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), * специальных диагностических ситуаций.   При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно­ эстетического развития.  Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.  Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.  Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.  Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.  Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).  Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах.  Технология работы с таблицами включает 2 этапа:  I этап - определение среднего значения для каждого ребенка (дает возможность проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы);  II этап – средний показатель по группе (описание тенденций группы в целом, групповые результаты освоения Программы).  Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:  1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимается;  2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;  3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;  4 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого;  5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.  С целью выявления и устранения дефицита детской игры в режиме дня Программой предусмотрен анализ детской деятельности с использованием чек-листа.  На основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. | |
|  | |
| 5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.). | * МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» * Муниципальное учреждение культуры   Грайворонский Дом ремесел   * Муниципальное управление здравоохранения «Грайворонская ЦРБ» * МБУ ДО «Детская школа искусств» Грайворонского района * Муниципальное учреждение культуры Антоновский СМДК * Библиотека с. Головчино   Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве и утверждены совместные планы работы |
| 5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года. | **Конкурсы творческих работ воспитанников в 2021 году:**  **1. Районный конкурс «Вифлеемская звезда»:**  2 место – Оськина Милана, воспитанница гр. «Радуга».  **2. Муниципальный этап всероссийского конкурса детских творческих проектов «Эко сказка»:**  призер – Сидоренко Денис, воспитанник гр. «Березка».  **3. Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности “Неопалимая купина»:**  ***В номинации «Художественно-изобразительное творчество»:***  призер - Бутова Вероника, воспитанница гр. «Берёзка»;  призер - Евтухов Иван, воспитанник гр. «Берёзка»;  ***В номинации «Декоративно-прикладное творчество»:***  призер – Анисимов Владислав, воспитанник гр. «Радуга»;  призер – Лубенская Дарья, воспитанница гр. «Березка»;  призер – Холод Дарья, воспитанница гр. «Березка».  **4.Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детскоготворчества “Радость души моей!”**  - Гран При, Холод Дарья, воспитанница гр. «Березка»;  1 место – Евтухов Иван, воспитанник гр. «Березка»;  1 место - Бутова Вероника, воспитанница гр. «Березка»;  2 место – Евминова Дарина,воспитанница гр. «Березка»;  3 место – воспитанники группы «Березка».  **5. Муниципальный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвящённого 60-летию со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос»:**  2 место – Евтухов Иван, воспитанник гр. «Березка»;  3 место – Красников Даниил, воспитанник гр. «Березка»;  участник- Оськина Милана, воспитанница гр. «Радуга».  **6.Муниципальный онлайн-конкурс детских рисунков «Мы против террора»:**  1 место - Пятаков Илья, воспитанник гр. «Радуга»;  2 место - Лубенская Дарья, воспитанница гр. «Березка»;  2 место - Мезенцев Сергей, воспитанник гр. «Радуга»;  3 место **-** Оськина Милана, воспитанница гр. «Радуга».  **7.III открытый муниципальный гастрономический онлайн фестиваль– конкурс «Ивановские капустушки»:**  2 место – Черникова Полина, воспитанница гр. «Лучики»;  2 место – Токарь Матвей, воспитанник гр. «Лучики».  **8.Муниципальный офлайн фестиваль-конкурс «Весь мир начинается с мамы»:**  ***В номинации «Мамины помощники»:***  1 место - Бутов Артем, воспитанник гр. «Гномики»;  1 место - Шарко Денис, воспитанник гр. «Березка»;  1 место - Усачева Екатерина, воспитанница гр. «Лучики»;  1 место - Евминова Серафима, воспитанница гр. «Гномики»;  2 место - Овчарова София, воспитанница гр. «Радуга»;  ***В номинации «Мама милая моя»:***  1 место - Дубовик Мария, воспитанница гр. «Радуга»;  1 место - Петялин Иван, воспитанник гр. «Березка»;  2 место - Шарко Денис, воспитанник гр. «Березка»;  2 место - Черникова Полина, воспитанницагр.«Лучики»;  2 место - Бражник Ульяна, воспитанница гр. «Гномики»;  3 место - Куртова Надежда, воспитанница гр. «Радуга»;  ***В номинации «Для мамочки с любовью»:***  2 место - Пелешенко Дарья, воспитанница гр. «Гномики».  **9. Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»:**  ***В номинации «Новогодний букет вместо елки»***  2 место - Евминова Серафима, воспитанница гр. «Гномики»;  ***В номинации «Путешествие в волшебную зимнюю сказку»***  2 место - Волкова София, воспитанница гр. «Березка».  **10. Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин»:**  ***В номинации «Парад фантазий»:***  3 место - Мезенцев Сергей, воспитанник старшей группы «Радуга».  ***В номинации «Рождественская открытка»:***  3 место - Кротов Алексей, воспитанник гр. «Березка».  **Конкурсы творческих работ воспитанников в 2022 году:**  **1.Открытый оnlin*–*конкурс**  **новогодних стихотворений «Мой друг, Дед Мороз!»**  2 место - Ершова Майя, воспитанница гр. «Березка».  **2. Муниципальный конкурс «Творчество без границ»**  1 место - Дубовик Мария, воспитанница гр. «Радуга».  2 место - Меркулова София, воспитанница гр. «Гномики».  3 место - Черникова Полина, воспитанница гр. «Радуга».  **3. Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина»**  **Победитель -** Дубовик Мария, воспитанница гр. «Радуга».  **Призёр -** Ершова Майя, воспитанница гр. «Березка».  **4.Муниципальная выставка - конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2022»**  **2 место -** Евминова Дарина, воспитанница гр. «Березка».  **3 место -** Лучникова Ульяна, воспитанница гр. «Березка».  **3 место -** Шарко Денис, воспитанник гр. «Березка».  **3 место -** Чепурная Екатерина, воспитанница гр. «Радуга».  **3 место -** Мезенцев Сергей, воспитанник гр. «Радуга».  **5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»**  2 место - Панфиленок Варвара, воспитанница гр. «Радуга».  **6.Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»**  **Победитель -** Евминова Дарина, воспитанница гр. «Березка».  **Призёр -** Петялин Иван, воспитанник гр. «Березка».  **Призёр -**  Немченко Полина, воспитанница гр. «Радуга».  **7. Муниципальный конкурс сценариев короткометражных мультфильмов для детей «Юные сценаристы», ЗОЖ.**  **Победитель -** Ершова Майя, воспитанница гр. «Березка».  **Победитель -** Волкова София, воспитанница гр. «Радуга».  **Призёр -** Пятаков Илья, воспитанник гр. «Радуга».  **8**. **Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»**  **Победитель -** Волкова София, воспитанница гр. «Березка».  **Призёр -** воспитанники группы «Березка»  **Призёр -** Чепурная Екатерина, воспитанница гр. «Радуга».  **9.Муниципальный конкурс сценариев короткометражных мультфильмов для детей «Юные сценаристы», воспитательные истории**  **Победитель -** Евминова Дарина, воспитанница гр. «Березка».  **Призёр -** Погосян Милана, воспитанница гр. «Радуга».  **10. Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»**  **3 место -** Лучникова Ульяна, воспитанница гр. «Березка»  **3 место -** Писклов Михаил, воспитанник гр. «Березка».  **11**. **Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Счастливые лица»**  **1 место -** Лучникова Ульяна, воспитанница гр. «Березка».  **1 место -** Бражник Ульяна, воспитанница гр. «Березка».  **12. Муниципальный фестиваль – конкурс «Весь мир начинается с мамы»**  **1 место -** Евминов Михаил**,** воспитанник гр. «Гномики».  **2 место -** Евминова Серафима, воспитанница гр. «Березка».  **2 место -** Семенихина Алёна, воспитанница гр. «Березка».  **13. Международный творческий проект «Как прекрасен этот мир»**  **1 место -** Евминова Серафима, воспитанница гр. «Березка».  **1 место -** Бондаренко Тимофей, воспитанник гр. «Радуга».  **2 место -** Рзаева Фатима, воспитанница гр. «Радуга».  **14. Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин»**  **Призёр -** Кротов Алексей, воспитанник гр. «Березка».  **15. Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь»**  **1 место -** Шарко Денис, воспитанник гр. «Березка».  **Конкурсы творческих работ воспитанников в 2023 году:**  **1. Районный конкурс «Вифлеемская звезда»:**  **1 место** – воспитанники группы «Березка»;  **2 место –** Бутов Артем, воспитанник группы «Березка»;  **2 место -** Бондаренко Тимофей, воспитанник гр. «Радуга».  **2. Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница»**  **1 место –** Бражник Ульяна, воспитанница группы «Березка».  **3. Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных**  **фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»**  **1 место –** Бутов Артем, воспитанник группы «Березка».  **4. Муниципальный этап российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя»**  **1 место –** Кротов Алексей, воспитанник группы «Березка».  **5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»**  **Победитель –** Буковцова София,воспитанница группы «Радуга»;  **Призер** – Меркулова София, воспитанница группы «Гномики»;  **Призер** – Белоус София, воспитанница группы «Радуга».  **6. Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор»**  **Лауреат** – Семенихина Алена, воспитанница группы «Березка».  **7. Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»**  **1 место** – Белоус София, воспитанница группы «Радуга»;  **3 место** – Красникова Виктория, воспитанница группы «Березка».  **8. Муниципальный конкурс творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвящённого Дню строителя**  **Победитель** – Семенихина Алена, воспитанница группы «Березка»;  **Призер** – Кочергина Виолетта, воспитанница группы «Березка».  **9.Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание…» посвященный Году педагога и наставника**  **2 место –** Черникова Полина,воспитанница группы «Радуга»;  **3 место –** Чепурная Екатерина,воспитанница группы «Радуга».  **10. Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»**  **2 место –** Пелешенко Дарья,воспитанница группы «Березка»;  **2 место –** Семенихина Алена,воспитанница группы «Березка»;  **3 место –** Бутов Артем,воспитанник группы «Березка»;  **3 место –** Вакуленко Алена,воспитанница группы «Радуга».  **11. Муниципальный этап всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы**  **2 место** – воспитанники группы «Березка».  **12. Межмуниципальный заочный конкурс «За всё тебя благодарю»**  **Призер** – Вакуленко Алена, воспитанница группы «Радуга»;  **Лауреат** – Семенихина Алена, воспитанница группы «Березка».  **13. Региональный детский конкурс чтецов «Лес наша жизнь»**  3 место - Пелешенко Дарья,воспитанница группы «Березка»;  **14.** **Муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»**  **2 место** – Красникова Виктория, воспитанница группы «Березка»;  **2 место** – Максименко Анна, воспитанница группы «Радуга»;  **2 место** – Буковцова София, воспитанница группы «Радуга».  **15. Муниципальный этап регионального конкурса детско художественного творчества «Новогодний серпантин»**  **Победитель** – Кочергина Виолетта, воспитанница группы «Березка»;  **Призер** – Журавлев Михаил, воспитанник группы «Радуга»;  **Призер** – Светличный Георгий, воспитанник группы «Радуга».  **Профессиональные конкурсы педагогов 2021 году:**  - Бутова Е.Ю., учитель-логопед, победитель муниципального конкурса «Открытие» для молодых педагогов ДОО.  - Кудрявцева Т.В., воспитатель, призёр муниципального конкурса «Открытие» для молодых педагогов ДОО.  - Бутова Е.Ю., учитель-логопед, призер региональной заочной интернет-олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века».  - Кудрявцева Т.В., воспитатель, призер региональной заочной интернет-олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века».  - Смирнова Т.И., воспитатель, участник региональной заочной интернет-олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века».  - Асташова О.В., педагог психолог, победитель районного конкурса программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб ДОО.  - Смородинова В.А., старший воспитатель, Асташова О.В., педагог психолог, лауреаты межмуниципального заочного конкурса «Единое образовательное пространство «Семья детский сад».  **Профессиональные конкурсы педагогов 2022 году:**  - Смирнова Т.И., воспитатель, *лауреат* межмуниципального заочного конкурса: «Лучший урок с применением ИКТ».  - Соколова Л.А., музыкальный руководитель, Шарко Е.А., инструктор по физической культуре, Фролова Н.П., воспитатель – *победители* в муниципальном (заочном) фестивале детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», в номинации «Методическая копилка».  - команда пректа «Создание и организация работы рекреационно образовательной зоны «Алея Петра и Февронии» на территории МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко», *лауреаты* областного конкурса профессионального мастерства «Лучший проект в сфере образования» в номинации «Лучший муниципальный проект».  **Профессиональные конкурсы педагогов 2023 году:**  - Смородинова В.А., старший воспитатель, призер региональной заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXIвека».  - Бутова Е.Ю., учитель-логопед, участник региональной заочной интернет-олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века».  - Фролова Р.А, воспитатель, участник региональной заочной интернет-олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века».  - Смирнова Т.И., воспитатель, участник региональной заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXIвека».  - Соколова Л.А, воспитатель, участник региональной заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXIвека».  - Куркова Е.И., воспитатель, участник региональной заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXIвека».  - Безматная Н.С., воспитатель, участник региональной заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXIвека». |
| 5.4. Характеристика дополнительных услуг. | - |
| 5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса. | **Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Календарный**  **год** | **Количество** | **Примечание** | | 1 | 2021 | 1,05 | ЧБД - 10 чел. | | 2 | 2022 | 0,65 | ЧБД - 9 чел. | | 3 | 2023 | 0,9 | ЧБД - 9 чел. |   **Группы здоровья**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Группа здоровья** | **2022** | **2022** | **2023** | | **%** | **%** | **%** | | **I** | 80 | 86 | 86 | | **II** | 9 | 13 | 14 | | **III** | 2 | - | - | | **IV** | 1 | 1 | - | |

**6. Содержание образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования | Педагогический коллектив детского сада работал по образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Головчинский детски сад комбинированного вида «Солнышко» Грайворонского района Белгородской области разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.  Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.  В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.  Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.  В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.  В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.  Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.  В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.  Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.  Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.  В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.  Программа предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.  Программа предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.  Реализация Программы создает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.  Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.  Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. |
| Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников | Воспитательно– образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.  Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г., 8 ноября 2022г. В план включены направления, обеспечивающие  - социально-коммуникативное развитие;  - познавательное развитие;  - речевое развитие;  - художественно-эстетическое развитие;  - физическое развитие детей.  Ведущими видами детской деятельности по условиям стандарта являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.  В детском саду функционирует 4 разновозрастные группы. НОД  проводиться по подгруппам. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по август.  В середине учебного года в ноябре и марте устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий.  Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.  В подгруппе раннего возраста **(**2-3года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки составляет в подгруппе раннего возраста (2-3года) – 1час 40 минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 45 минут, продолжительность НОД – 15 минут. В средней подгруппе (4-5 лет) - 3 часа 40 минут, продолжительность НОД – 20 минут. В подгруппе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) - 5 часов 25мин., продолжительность НОД – 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. |
| Характеристика организации дополнительных образовательных услуг. | - |
| Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии | Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).  ***Парциальные программы:***  1. «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.  Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.  2. «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», Москва, Просвещение.  Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств.  ***Педагогические технологии:***  - проектный метод;  - интегрированный подход;  - проблемный метод обучения;  - информационно-коммуникационные технологии;  - игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». |
| Формы и методы работы с одаренными детьми | С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.  Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. |
| Обеспеченность учебно-  методической и художественной литературой | Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 70 %. |

**7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности | Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.  Целью методической работы в МБДОУ является:   * Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; * Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.   Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:   * Аналитическая деятельность, * Информационная деятельность, * Организационно-методическая деятельность, * Консультационная деятельность.   Задачи методической работы:   1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. 2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов. 3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. 4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность. 5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта. 6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.   Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и плане деятельности учреждения. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:  - семинары,  - семинары-практикумы,  - мастер-классы,  - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,  - просмотры открытых занятий и др.  Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.  Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения. |
| Эффективность проводимой методической работы | За период с 2022 – 2023гг.:  - 100 % педагогов прошли курсовую подготовку;  - 100 % прошли курсовую подготовку по ФГОС;  - 72 % имеют квалификационные категории  - 36 % имеют высшую квалификационную категорию.  - 36 % имеют первую квалификационную категорию.  Актуальный педагогический опыт воспитателя Фроловой Натальи Петровны по теме: «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через организацию игр в шашки и шахматы» внесен в муниципальный банк данных (Регистрационный номер – 3 , Приказ № 72 от 08.02.2021г.).  **Воспитатели детского сада являются участниками районных конкурсов 2021г.:**  - 1 место в муниципальном конкурсе медиа проектов: «Белгородский сувенир», Соколова Л.А., музыкальный руководитель.  - 3 место в муниципальной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Авторская работа педагога», Соколова Л.А., музыкальный руководитель.  - победитель конкурса на лучшее праздничное оформление образовательных учреждений «Новогоднее настроение» в номинации «Новогоднее чудо».  - призер конкурса на лучшее праздничное оформление образовательных учреждений «Новогоднее настроение» в номинации «Новый год в моем окне».  - призер конкурса на лучшее праздничное оформление образовательных учреждений «Новогоднее настроение» в номинации «Новогодняя фотозона».  - 1 место в районном смотре-конкурсе «Мини-огород»;  - 1 место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территории в ДОУ.  **Воспитатели детского сада являются участниками районных конкурсов 2022г.:**  - победители муниципального этапа всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»; Безматная Н.С., воспитатель, Фролова Н.П., воспитатель, Смирнова Т.И., воспитатель, Бутова Е.Ю., учитель-логопед;  - 2 место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территории в ДОУ;  - за участие в 1 православном фестивале постных блюд «Эх яблочко!».  **Воспитатели детского сада являются участниками районных конкурсов 2023г.:**  - 1 место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территории в ДОУ;  - - победитель конкурса на лучшее праздничное оформление образовательных учреждений «Новогоднее настроение» в номинации «Лучшее оформление новогодней фотозоны».  - победитель конкурса на лучшее праздничное оформление образовательных учреждений «Новогоднее настроение» в номинации «Самая яркая елка».  - победитель конкурса на лучшее праздничное оформление образовательных учреждений «Новогоднее настроение» в номинации «Самые новогодние окна».  - 2 место муниципальный смотр-конкурс художественной самодеятельности среди педагогических коллективов Грайворонского городского округа «Виват, таланты!» номинация «Вокальный жанр». |
| Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний | Педагоги детского сада являются активными участниками районного методического объединения педагогов: выступления с докладами, показ открытой образовательной деятельности, мастер- класс, публикации:  - Смородинова В.А., старший воспитатель, Асташова О.В., педагог-психолог, ОГАОУ ДПО БелИРО, Современные проблемы дошкольного и начального общего образования (посвящается году педагога и наставника) материалы региональной научно-практической конференции, «Организация психолого педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении». (Белгород 27 апреля 2023г.).  - Фролова Н.П., воспитатель, выступление «Педагогический потенциал использования современных цифровых Интернет – ресурсов». Протокол ММО от 24 марта 2023 г.  - Куркова Е.И., воспитатель, мастер – класс по изготовлению оберегов « Береги себя». Протокол ММО от 25 мая 2023 г.  **-** Смородинова В.А., старший воспитатель, выступление по теме: Обсуждение результатов апробации Электронного портфеля игровых и образовательных практик «Дети в приоритете». Протокол ММО от 29 сентября 2023 г.  - Смирнова Т.И., Фролова Н.П., воспитатели, мастер – класс «Формирование алгоритмического мышления у дошкольников на примере игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича». Протокол ММО от 14 декабря 2023 г.  - Соколова Л.А., Куркова Е.И., воспитатели, открытое занятие по формированию алгоритмических умений у детей старшего дошкольного возраста «Исполнитель и алгоритмы». Протокол ММО от 14 декабря 2023 г.  - Смородинова В.А., старший воспитатель, педагогический практикум «Вопрос – ответ» по теме: «Основы логики и визуального прграммирования в системе дошкольного образования». Протокол ММО от 14 декабря 2023 г.  - Бутова Е.Ю., учитель логопед, мастер – класс, «Этапы работы по формированию фонематического слуха». Заседание ММО учителей логопедов и учителей дефектологов № 4 от 15.05.23г.  - Бутова Е.Ю., учитель логопед, мастер – класс, «Игры для развития межполушарного взаимодействия у дошкольников». Заседание ММО учителей логопедов и учителей дефектологов № 3 от 27.02.23г.  - Бутова Е.Ю., учитель логопед, выступление: «Оформление документов на ЦПМПК дошкольников». Заседание ММО учителей логопедов и учителей дефектологов № 1 от 19.09.23г.  - Бутова Е.Ю., учитель логопед, мастер – класс, «Использование современных технологий в артикуляционной гимнастике». Заседание ММО учителей логопедов и учителей дефектологов № 2 от 28.11.23г. |
| Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения  в инновационной деятельности | Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:   * кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля; * организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды; * организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни; * психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов; * материально-технические; * социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями села, района; * административно-правовые и финансовые.   Коллектив МБДОУ «Головчинского детского сада комбинированного вида «Солнышко» с января 2018 года по май 2019 года реализовал муниципальный проект: «Создание и организация работы шахматно-шашечного клуба «Шахматёнок». Проект признан победителем - 3-е место в номинации «Лучший муниципальный проект» в областном конкурсе «Лучший проект в сфере образования» (Приказ департамента образования Белгородской области от 16.05.2018г. № 1340).  Присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в разновозрастных группах МБДОУ «Головчинского детского сада комбинированного вида «Солнышко» (Приказ департамента образования Белгородской области от 22.01.2019г. № 82 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям Белгородской области»).  С 2019г. детский сад участник регионального проекта «Бережливый детский сад», разработаны и реализованы проекты: «Сокращение потерь времени на процесс одевания детей младшей разновозрастной группы на прогулку в межсезонье» (2020г.) и «Оптимизация процесса поиска в литературном центре книги необходимой тематики» (2020г.), «Оптимизация процесса уборки игрушек в групповой после завершения игровой деятельности» (2022г.)  С 2020 г. участники муниципальных проектов формирования детство сберегающего пространства дошкольного образования на территории Грайворонского городского округа: «Счастливое детство» и психолого-педагогического сопровождения детей «В семье растет ребенок!» (Приказ управления образования администрации Грайворонского городского округа от 07.12.2020г. № 665).  С 01 сентября 2020 г. – 31 мая 2022 г. педагоги разработали и реализовали муниципальный проект «Создание и организация работы «Игрового абонемента» с использованием игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича (Приказ управления образования администрации Грайворонского городского округа от 04.09.2020г. № 492).  С 29 июня 2021 г. – 25 июня 2023г. коллектив детского сада участники регионального проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.08.2021г. № 756-ОД «О создании рабочей группы проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»). |

**8. Кадровое обеспечение.**

**Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество | Старший воспитатель | Воспитатель | Музыкальный руководитель | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Тьютор, инструктор по физической культуре |
| 11 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численный состав | Высшее | Среднее специальное | Общее среднее образование |
| 11 чел. | 6 чел. (55 %) | 5 чел. (45 %) | - |

**Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество | Высшая | 1 категория | Соответствие | Без категории |
| 11 чел. | 4 (36 %) | 4 (36 %) | 0 (0 %) | 3 (27%) |

**Стажевые показатели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | До 5 лет | 5-10 лет | До 15 лет | 15-30 лет | Свыше 30 лет |
| 11 чел. | 3 (27%) | - | 3 (27%) | 2(18 %) | 3 (27%) |

**Возрастные показатели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 20-30 | 30-55 | Свыше 55 |
| 11 чел. | 0 | 8 | 3 |

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации в БелИРО.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

**9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

|  |  |
| --- | --- |
| Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа | Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал «Головчинской участковой больнице» (врачом педиатром) и «Грайворонской ЦРБ».  Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров проводимые специалистами «Грайворонской ЦРБ».  Администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.  Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: аскорбиновую кислоту, в качестве дополнительного источника отвар шиповника.  Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.  Педагогическими работниками проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), полоскание солевым, чесночным раствором, настойкой календулы. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.  В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:   * закаливающие процедуры (точечный массаж, полоскание горла солевым и чесночными растворами, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика); * самомассаж; * воздушные, солнечные ванны; * босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; * гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику; |
| Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении | В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.  В соответствии с требованиями СанПиН интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.  Питание детей организовано с учётом следующих принципов:   * выполнение режима питания; * калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; * гигиена приёма пищи; * правильность расстановки мебели; * индивидуальный подход к детям во время питания.   Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.  Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. |
| Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами | В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:  - физкультурные уголки во всех возрастных группах;  - имеется физкультурный зал;  - имеется спортивное оборудование на территории ДОУ;  Данные объекты используются для проведения НОД по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы МБДОУ. |
| Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий,  их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. | Групповые помещения - 4.  Используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на учебный год. |

**II. Показатели деятельности МБДОУ «Головчинский детский сад**

**комбинированного вида «Солнышко» за 2023 год (на 31.12.23г.).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 71 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 71 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 9 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 62 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 71 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 71 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4 человек/  6 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 4 человек/  6 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0,9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/  55 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 55 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/ 45 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 45% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек  73 % |
| 1.8.1 | Высшая | 4 человек/  36 % |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/  36 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/ 27% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/  27 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человека/  0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/  27 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за  последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11 человек/  71 человек  1/6,5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | «Лучики» - 2,89 м2  «Гномики» - 4,49 м2  «Березка» - 2,95 м2  «Радуга» - 2,75 м2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 31,1 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.