**Приложение №1**

к образовательной программе

дошкольного образования

МБДОУ «Головчинский детский сад

комбинированного вида «Солнышко»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

* на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
* на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко» Грайворонского района Белгородской области»**

**младшая разновозрастная группа «Гномики»**

**Разработчики:**

Воспитатели: Власенко Н.В., Куркова Е.И.

**2024-2025 учебный год**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Целевой раздел 2** | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | **2** |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитателя соответствуют Федеральной программе | **4** |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | **7** |
| **II. Содержательный раздел** | | |
| 2.1. | Тематическое планирование | **9** |
| 2.2 | Планирование образовательной деятельности детей (2– 3), (3 – 4) по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. | **10** |
| 2.3 | Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов. Планирование индивидуальной работы. Планирование самостоятельной деятельности детей. | **33** |
| 2.4 | Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОУ | **38** |
| 2.5 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **40** |
| 2.6 | Планирование взаимодействия с семьями детей по  реализации образовательной программы ДО | **41** |
| 2.7 | Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов. | **43** |
| 2.8 | Планирование регионального компонента | **44** |
| 2.9 | Коррекционная работа | **45** |
| **III. Организационный раздел** | | |
| 3.1. | Описание организации предметно пространственной развивающей среды | **51** |
| 3.2 | Режим дня группы | **53** |
| 3.2.1 | Режим дня младшей разновозрастной группы  (холодный период года) | **53** |
| 3.2.2 | Режим дня младшей разновозрастной группы  (тёплый период года) | **54** |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа построена на основе**

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

• Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

• Конвенцией о правах ребенка ООН;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

• Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» к формированию основ безопасного поведения ОП ДО.

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Целевой раздел рабочей Программы соответствует Федеральной программе.

**Цель**: федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Рабочей Программы достигается через решение следующих задач Федеральной программы.

**Задачи:** обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая Программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО

**Принципы:** полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
* признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОО с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитателя соответствуют Федеральной программе:**

**К трём годам:**

* у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**К четырем годам:**

* ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
* ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цель:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

**Задача**: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик: Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1,5-3 лет в группе детского сада (автор-составитель Верещагина Н.В.); Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 года в группе детского сада (автор-составитель Верещагина Н.В.). *(****Приложение 1)***

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты** | **Тема** |
| Сентябрь | 02.09. - 06.09 | Мой любимый детский сад. Мои игрушки |
| 09.09 -13.09 | Я – человек |
| 16.09 – 20.09 | Ты и я – друзья! |
| 23.09 – 27.09 | Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты |
| Октябрь | 30.10 – 04.10 | Осень золотая в гости к нам пришла |
| 07.10 – 11.10 | Осень в лесу |
| 14.10 – 18.10 | Птицы улетают |
| 21.10 – 25.10 | Одежда. Обувь. Головные уборы |
| 28.10 – 01.11 | Город в котором я живу |
| Ноябрь | 04.11 – 08.11 | Мой дом. Мебель |
| 11.11 - 15.11 | Посуда |
| 18.11 – 22.10 | Моя семья |
| 25.11 –29.11 | Домашние животные |
| Декабрь | 02.12 - 06.12 | Дикие животные |
| 09.12 – 13.12 | Зима |
| 16.12 – 20.12 | Украшаем елку |
| 23.12 – 27.12 | Новый год настает |
| Январь | 13.01 – 17.01 | Зимние забавы |
| 20.01 – 24.01 | Звери и птицы зимой |
| 27.01 – 31.01 | Транспорт |
| Февраль | 03.02 – 07.02 | Кем быть? |
| 10.02 – 14.02 | Кто нас защищает |
| 17.02 – 21.02 | Матрешкины посиделки |
| 24.02 – 28.03 | Моя мама лучше всех |
| Март | 03.03 – 07.03 | Бабушка родная |
| 10.03 – 14.03 | Народные игрушки |
| 17.03 – 21.03 | В гостях у сказки |
| 24.03 – 28.03 | Комнатные растения |
| Апрель | 31.04 – 04.04 | Весна – красна |
| 07.04 – 11.04 | Возвращение птиц |
| 14.04 – 18.04 | Хотим все знать |
| 21.04 – 30.04 | Время веселых игр |
| Май | 05.05 – 09.05 | День Победы |
| 12.05 – 16.05 | Труд людей весной |
| 19.05 – 23.05 | Насекомые |
| 26.05 – 30.05 | Скоро лето |

**2.2. Планирование образовательной деятельности детей (2– 3), (3 – 4) по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Инструментарий (формы, приемы и методы)** | **ППРС (условия и средства)** |
| ***2-3 года***  Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;  Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качествеобразца, подбирая пары, группы;  Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;  Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;  Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;  Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;  Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.  ***3-4 года.***  Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;  Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;  Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;  Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;  Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа. | Игровая  Чтение художественной литературы  Двигательная | *Наглядные приемы и методы*  -рассматривание иллюстраций  -наблюдение  -игровые  (дидактические, игры забавы, инсценировки)  -сюрпризность (внесение игрушки),  -создание игровых ситуаций,  -обыгрывание игровых ситуаций  *Словестные приемы и методы*  -беседы  -рассказы воспитателя  -чтение художественных  произведений,  потешек, народных песенок  -напоминание  -пояснение  *Практические приемы и методы*  -Упражнения (оказание помощи)  -совместные действия воспитателя и ребенка  -выполнение поручений  *Формы* (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)  *Наглядные приемы и методы*  -рассматривание иллюстраций  -наблюдение  -игровые  (дидактические, игры забавы, инсценировки)  -сюрпризность (внесение игрушки),  -создание игровых ситуаций,  -обыгрывание игровых ситуаций  *Словестные приемы и методы*  -беседы  -рассказы воспитателя  -чтение художественных  произведений,  потешек, народных песенок  напоминание  -пояснение  *Практические приемы и методы*  *-*Упражнения (оказание помощи)  -совместные действия воспитателя и ребенка  -выполнение поручений  *Формы* (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) | Организация развивающей предметно-пространственной среды  Центр сюжетно-ролевой игры  Познавательный центр  Центр математики  Центр природы  Организация развивающей предметно-пространственной среды  центр сюжетно-ролевой игры  познавательный центр  центр математики  центр природы |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Инструментарий (формы, приемы и методы)** | **ППРС (условия и средства)** |
| ***2-3 года.***  **Формирование словаря:**  развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. **Звуковая культура речи:**  упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. Грамматический строй речи:  формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.  **Связная речь:**  продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.  Интерес к художественной литературе:  формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.  ***3-4 года.***  **Формирование словаря:**  обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.  **Звуковая культура речи:**  продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.  **Грамматический строй речи:**  продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.  **Связная речь:**  продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.  Подготовка детей к обучению грамоте:  формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.  Интерес к художественной литературе:  обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);  способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. | Формирование словаря.  Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.  Формирование словаря.  Звуковая культура речи. | Игровая. Коммуникативная. Чтение художественной литературы.  Двигательная  Музыкальная | *Наглядные приемы и методы*  -рассматривание натуральных предметов  -наблюдение  -описание картин и игрушек  -игровые  (дидактические, игры забавы, инсценировки)  -сюрпризность (внесение игрушки и т.д),  -создание игровых ситуаций,  -обыгрывание игровых ситуаций  *Словестные приемы и методы*  -чтение сказок с использованием наглядности  -заучивание  -использование малых форм фольклора  -чтение  -художественное слово  -беседы  -рассказы  -пояснение  *Практические приемы и методы*  -Упражнения (оказание помощи)  -совместные действия воспитателя и ребенка  -выполнение поручений  *Формы* (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)  *Наглядные приемы и методы*  -экскурсии  -рассматривание  -наблюдение  -описание картин и игрушек  -игровые  (дидактические, игры забавы, инсценировки)  -сюрпризность (внесение игрушки и т.д),  -создание игровых ситуаций,  -обыгрывание игровых ситуаций  *Словестные приемы и методы*  -заучивание стихотворений с использованием наглядности  -использование малых форм фольклора  -чтение  -художественное слово  -беседы  -рассказы  -пояснение  *Практические приемы и методы*  -Упражнения (оказание помощи)  -совместные действия воспитателя и ребенка  -выполнение поручений  Формы (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) | Организация развивающей Предметно-пространственной среды  Центр сюжетно-ролевой игры  Центр природы  Центр театрализации  Центр музыки  Центр настольных игр  ППРС (условия и средства)  Организация развивающей предметно-пространственной среды  Центр сюжетно-ролевой игры  Центр природы  Центр театрализации  Центр музыки  Центр настольных игр |

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Содержание | Виды деятельности | Инструментарий (формы, приемы и методы) | ППРС (условия и средства) |
| ***2-3 года.***  В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:  поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;  формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.  ***3-4 года.***  В сфере социальных отношений:  развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;  обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;  поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;  В области формирования основ гражданственности и патриотизма:  обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;  В сфере трудового воспитания:  развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;  воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;  приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;  В области формирования основ безопасного поведения:  развивать интерес к правилам безопасного поведения;  обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека..  Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи.  Поощряет стремление детей узнавать членов семьи.  Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы.  Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").  Педагог использует приемы общения.  Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды.  Сфера социальных отношений.  Область формирования основ гражданственности и патриотизма.  Сфера трудового воспитания.  Область формирования основ безопасного поведения. | Чтение художественной литературы  Игровая  Трудовая  Коммуникативная  Двигательная  Самообслуживание  Изобразительная | *Наглядные приемы и методы*  -наблюдение за живыми объектами  -описание картин и игрушек  -игровые  (дидактические, игры забавы, инсценировки, театрализованные игры, пальчиковые игры),  -создание игровых ситуаций,  -обыгрывание игровых ситуаций  *Словестные приемы и методы*  *-*звукоподражание  -заучивание потешек, прибауток  -использование малых форм фольклора  -чтение  -художественное слово  -беседы  -рассказы  -пояснение  *Практические приемы и методы*  -Упражнения (оказание помощи)  -совместные действия воспитателя и ребенка  -выполнение поручений  *Формы* (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)  *Наглядные приемы и методы*  -экскурсии, осмотры помещения, рассказывание по игрушкам и картинам  -игровые  (дидактические, игры -забавы, инсценировки, театрализованные игры, пальчиковые игры),  -создание игровых ситуаций,  -обыгрывание игровых ситуаций  *Словестные приемы и методы*  -заучивание потешек, прибауток  -чтение  -художественное слово  -беседы  -рассказывание безопоры на наглядный материал  -пересказ  *Практические приемы и методы*  -Упражнения (оказание помощи)  -совместные действия воспитателя и ребенка  -выполнение поручений  *Формы* (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) | Центр настольных игр  Центр конструирования , Центр мелкой моторики  Центр природы  Центр  сюжетно-ролевой игры  Познавательный центр |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Инструментарий (формы, приемы и методы)** | **ППРС (условия и средства)** |
| ***2-3 года.***  **Приобщение к искусству:**  развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);  познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);  поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;  **Изобразительная деятельность:**  воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  научить правильно держать карандаш, кисть;  развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;  познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;  **Конструктивная деятельность:**  знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;  ***3-4 года.***  **Приобщение к искусству:**  продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);  воспитывать интерес к искусству;  формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;  формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;  приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;  **Изобразительная деятельность:**  формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;  формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;  развивать у детей эстетическое восприятие;  формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);  формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;  **Конструктивная деятельность:**  совершенствовать у детей конструктивные умения;  формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;  спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях. | Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. | Чтение художественной литературы  Игровая  Трудовая  Коммуникативная  Двигательная  Самообслуживание  Изобразительная | *Наглядные приемы и методы*  -рассматривание натуральных предметов  -описание картин и игрушек  -игровые  -сюрпризность (внесение игрушки и т.д),  -создание игровых ситуаций,  -обыгрывание игровых ситуаций  *Словестные приемы и методы*  -пальчиковая гимнастика  -физминутки  -чтение сказок с использованием наглядности  -использование малых форм фольклора  -чтение  -художественное слово  -беседы  -пояснение  *Практические приемы и методы*  -Упражнения (оказание помощи)  -совместные действия воспитателя и ребенка  -выполнение поручений  *Формы* (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)  *Наглядные приемы и методы*  -рассматривание иллюстраций  -наблюдение  -игровые  -сюрпризность (внесение игрушки и т.д),  -создание игровых ситуаций,  -обыгрывание игровых ситуаций  *Словестные приемы и методы*  -использование малых форм фольклора  -чтение  -художественное слово  -беседы  -рассказы  -пояснение  *Практические приемы и методы*  -Упражнения (оказание помощи)  -совместные действия воспитателя и ребенка  -выполнение поручений  *Формы* (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) | Центр мелкой моторики  Центр  сюжетно-ролевой игры  Познавательный центр  Центр изобразительного искусства |

**2.3. Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов.**

**Планирование индивидуальной работы. Планирование самостоятельной деятельности детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями** | **Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов** | **Планирование самостоятельной активности детей Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы** | **Поддержка индивидуальности ребенка** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| Прием детей | Игровая, коммуникативная | Совместная деятельность педагога с ребёнком | Дидактические, сенсорные, настольно-печатные игры, игры для мелкой моторики рук, словестные игры, наблюдение. | Беседы, повторение, рассматривание иллюстраций, игры |
| Утренняя гимнастика | Трудовая, музыкальная двигательная | Совместная деятельность педагога с ребёнком | Подвижные игры, минутки творческих движении, самомассаж | Артикуляционная гимнастика, речевые игры и упражнения, пальчиковая гимнастика |
| Подготовка к завтраку | Трудовая, самообслуживание | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Беседы, рассматривание иллюстраций, картинок, игры по желанию детей,  творческая деятельность детей | Дидактические, словестные игры, практические упражнения |
| Завтрак | Коммуникативное, трудовое | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Беседа | Воспитание КГН , художественное слово |
| Подготовка к прогулке | Трудовая, самообслуживание | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Словестные упражнения | Художественное слово, беседы |
| Прогулка | Игровая, познавательно – следовательская деятельность, трудовая, самообслуживание, двигательная, игровая, коммуникативная | Совместная деятельность педагога с ребёнком  Ребенок и педагог равноправные партнёры  Совместная деятельность группы детей под руководством педагога  Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога.  Педагог выступает в роли организатора | Наблюдение, целевые прогулки, экскурсии подвижные игры, опыты, сюжетно- ролевые игры, театрализованные, игры драматизации, беседы, чтение художественной литературы , потешек, прибауток,ситуативные разговоры | Беседы, повторение, игры |
| Подготовка к обеду | Трудовая, самообслуживание | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Беседа, разучивание стихов, потешек, загадывание загадок, игры по желанию детей, артикуляционная гимнастика | Словесно- дидактические игры, пальчиковая гимнастика, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. |
| Обед | Коммуникативное, трудовое | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Беседы | КГН, художественное слово |
| Подготовка к дневному сну | Трудовая, самообслуживание, чтение художественной литературы | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Беседы, чтение | Ситуативные разговоры, художественное слово |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Подъём детей | Двигательная**,** трудовая самообслуживание, коммуникативное | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Закаливание**,** гимнастика после сна ,дыхательные упражнения, самомассаж  профилактические упражнения, малоподвижные игры | Дозировка упражнений, объяснения, |
| Полдник | Коммуникативное, трудовое | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Беседы | Воспитание к/гн, художественное слово |
| Подготовка к прогулке | Трудовая, самообслуживание | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Словестные упражнения | Ситуативные разговоры, художественное слово |
| Прогулка | Игровая, познавательно – следовательская деятельность, трудовая, самообслуживание, двигательная игровая, коммуникативная | Совместная деятельность педагога с ребёнком  Ребенок и педагог равноправные партнёры  Совместная деятельность группы детей под руководством педагога  Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога.  Педагог выступает в роли организатора**.** | Наблюдение,целевые прогулки, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, театрализованные, музыкальные игры, беседы, чтение художественной литературы,ситуативные разговоры, творческая деятельность | Беседы, повторение, игры  дид.игры, настольно- печатные игры, словесные упражнения |
| Уход детей домой | Коммуникативная | Совместная деятельность педагога с ребёнком | Ситуативные разговоры | Беседы |

**2.5. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОУ**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с

познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья»,«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое

развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема мероприятий** |
| **Январь:** | **27 января:** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| **Февраль:** | **2 февраля:** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  **8 февраля**: День российской науки;  **15 февраля**: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  **21 февраля**: Международный день родного языка;  **23 февраля**: День защитника Отечества. |
| **Март:** | **8 марта**: Международный женский день;  **18 марта**: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  **27 марта**: Всемирный день театра. |
| **Апрель:** | **12 апреля**: День космонавтики |
| **Май:** | **1 мая**: Праздник Весны и Труда;  **9 мая:** День Победы;  **19 мая**: День детских общественных организаций России;  **24 мая**: День славянской письменности и культуры. |
| **Июнь:** | **1 июня:** День защиты детей;  **6 июня**: День русского языка;  **12 июня**: День России;  **22 июня**: День памяти и скорби. |
| **Июль:** | **8 июля**: День семьи, любви и верности;  **12 июля:** День прохоровского поля. |
| **Август:** | **6 августа:** День освобождения села Головчино от немецко-фашистких захватчиков;  **12 августа**: День физкультурника;  **22 августа**: День Государственного флага Российской Федерации;  **27 августа:** День российского кино. |
| **Сентябрь:** | **1 сентября**: День знаний;  **3 сентября**: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  **8 сентября**: Международный день распространения грамотности;  **27 сентября**: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| **Октябрь:** | **1 октября**: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  **4 октября:** День защиты животных;  **5 октября:** День учителя;  **Третье воскресенье октября:** День отца в России. |
| **Ноябрь:** | **4 ноября:** День народного единства;  **8 ноября:** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  **Последнее воскресенье ноября:** День матери в России;  **30 ноября:** День Государственного герба Российской Федерации. |
| **Декабрь:** | **3 декабря:** День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональнои/или ситуативно);  **5 декабря:** День добровольца (волонтера) в России;  **8 декабря:** Международный день художника;  **9 декабря:** День Героев Отечества;  **12 декабря:** День Конституции Российской Федерации;  **31 декабря:** Новый год. |

**2.7 Планирование взаимодействия с семьями детей по**

**реализации образовательной программы ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** |
| 1 | - Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 3 года жизни»  - Консультация «Роль игр в адаптации детей»  -Консультация «Заботимся о здоровье»  -Выставка детского творчества «Овощной переполох»  - Беседа о значении игры в организации жизни и деятельности детей | Сентябрь |
| 2 | - Выставка детского творчества «Мама, я тебя люблю»  -Консультация на тему «Заботимся о здоровье детей вместе»  - Беседа «Детская агрессия».  - Консультация «Семья и книга» | Октябрь |
| 3 | -Консультация на тему «Как отвечать на детские вопросы»  - Консультация на тему «Здоровый образ жизни в семье -залог здоровья ребенка»  - Беседа «Игры с детьми на свежем воздухе».  - Беседа « Основы правильного питания» | Ноябрь |
| 4 | - Консультация «Как организовать досуг ребенка зимой»  -Беседа «Питание детей зимой»  - Консультация «Ценность игрушек у современных детей».  -Конкурс детско-родительского творчества «Новогодних елок хоровод» | Декабрь |
| 5 | - Консультация «Правила поведения на льду»  - Фото выставка «Мой любимый питомец»  - Беседа «Как воспитывать усидчивость». | Январь |
| 6 | -Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления»  - Консультация «Поговорим о вредных привычках»  -Выставка детского творчества «Боевая мощь страны»  - Беседа «Рисуем вместе с детьми» | Февраль |
| 7 | - Беседа «Научи меня играть: развивающие игры своими  руками».  - Конкурс – выставка «Портрет весны»  - Памятка «Чем занять ребенка в выходной»  - Консультация «Игры наших бабушек»  -Консультация «Как ребенка уберечь от заболеваний в весенний период и укрепить его здоровье» | Март |
| 8 | - Беседа «Развитие навыков безопасного поведения дошкольников на дороге»  - Консультация«Капризный ребенок»»  -Конкурс - выставка «Пасхальная радость»  - Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе» | Апрель |
| 9 | - Беседа «Секреты семейного счастья»  -Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»  - Консультация «Как организовать летний отдых»  -Беседа «Воспитание дружеских отношений в игре». | Май |

**2.8. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.**

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. ДОУ в рамках реализации социального партнёрства активно сотрудничает с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

* заключение договора;
* утверждение совместного плана работы;
* информирование родителей о сотрудничестве;
* проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: реализацию совместных проектов, экскурсий, акций, открытых мероприятий, конкурсов и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование учреждения** | **Цель взаимодействия** |
| 1. | Администрация  Головчинского сельского поселения | Формирование активной жизненной и  социально-гражданской позиции.  Формирование знания детей о селе, его  истории и традициях. |
| 2. | ОГБЗУ «Грайворонская ЦРБ» | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. |
| 3. | ГИБДД ОМВД | Знакомить детей с правилами поведения на  улицах и в транспорте, с правилами дорожного  движения для водителей и пешеходов, со  значением дорожных знаков, информирование о  работе ГИБДД. Обучать детей безопасному  поведению в дорожно-транспортной обстановке,  навыками безопасного поведения в различных  дорожных ситуациях. |
| 4 | МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» | Обеспечение успешнойпсихологопедагогической  адаптации к обучению в школе,  для самореализации личности ребенка, создание  условий возникновения желания учиться в школе. |
| 5 | ЦКР МБУ «Культурно-досуговый центр» | Приобщение детей к культуре, развитие  представлений о различных жанрах искусства,  развитие и популяризации русской культуры. |
| 6 | МБУ ДО «Центр детского творчества» | Развитие творческих способностей.  Обогащение социально-эмоциональной  сферы. |
| 7 | МБУ ДО «Детская школа искусств имени Василия Фёдоровича Трутовского» | Развитие музыкальных способностей. Приобщение к музыке. |
| 8 | Антоновская муниципальная модельная библиотека | Приобщение детей к чтению |

**2.9. Планирование регионального компонента**

**В образовательную область «Познавательное развитие» включена парциональная программа «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией А.А. Бучек, Л.В. Серых, О.В. Пастюк.**

**Цель**: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательной – исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природныхбогатствах, о труде и профессии земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных зада

основе социальных традиций Белгородской области. (***Приложение 2)***

**3.0. Коррекционная работа**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог - психолог, учитель ­ логопед, учитель – дефектолог. ДОУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
* методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи КРР:**

* определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями тепсихолого-медико-педагогической комиссии (далее – Т(Ц)ПМПК) или психолого ­ педагогического консилиума ДОУ (далее - ППк)
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций Т(Ц)ПМПК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно ­ развивающих мероприятий, их количестве, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ, Т(Ц)ПМПК).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

* нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
* обучающиеся с ООП:
* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;
* дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
* дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
* обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно ­ развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

**Содержание КРР на уровне ДОУ**

**Диагностическая работа включает:**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
* изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­ педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого - педагогическое изучение личности ребёнка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

* выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально - волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной PIПIC для разных видов деятельности;
* формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
* оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Консультативная работа включает:**

* разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

**Информационно - просветительская работа предусматривает:**

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально ­ типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно - ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, предусматривает:

* коррекцию (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально –волевой сфер, познавательных процессов;
* снижение тревожности;
* помощь в разрешении поведенческих проблем;
* создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций Т(Ц)ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися в ДОУ:**

* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организацию предметно - развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения Т(Ц)ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации**:

* развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
* формирование уверенного поведения и социальной успешности;
* коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

**Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,** обучающихся в ДОУ, организована с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения Т(Ц)ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:**

* коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
* помощь в решении поведенческих проблем;
* формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
* совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения Т(Ц)ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня группы**

Особенности организации режима работы старшей разновозрастной группы МБДОУ «Головчинский детский сад комбинированного вида «Солнышко»- 10,5 часов пребыванием в детском саду (с 7.30 час до 18.00). Пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников старшей разновозрастной группы определен:

* построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной; образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
* в соответствии с функциональными возможностями детей старшего дошкольного возраста;
* на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
* с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

* местные климатические и конкретные погодные условия;
* возрастные особенности детей. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин);
* прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20ºС и скорости ветра более 15 м/с. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку:
* обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
* требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных, требующих статических поз, с двигательными;
* динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.
* максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -7 лет составляет 5,5 - 6 часов. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов;
* для детей от 3 до 8 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа;
* система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей;
* объем двигательной активности детей 5-8 лет в организованных формах составляет от 6 - 8 часов в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей младшего дошкольного возраста организуются не менее 3 раз в неделю (в помещении). Длительность занятий по физическому развитию составляет 10-15 минут.

Прием пищи: 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. В режиме дня выделяется временной отрезок для чтения детям.

**3.1.1 Режим дня младшей разновозрастной группы**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная игровая деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-8.50 |
| Подготовка к ОД, образовательная деятельность, занятия со специалистами | 8.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность, занятия со специалистами | 10.10-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность, занятия со специалистами | 15.40-16.40 |
| Вечерний круг | 16.40-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.50-18.00 |

**3.1.2 Режим дня младшей разновозрастной группы**

**(тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная игровая деятельность | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность, занятия со специалистами | 8.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 15.40-16.00 |
| Вечерний круг | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-18.00 |

**3.2. Анализ предметно-развивающей среды**

**в младшей разновозрастной группе**

**Материально – техническое оснащение**

|  |
| --- |
| - Диван игровой  - Доска магнитная с полочкой  - Кресло игровое  - Игровой модуль "Доктор"  - Игровой модуль "Магазин"  - Игровой модуль "Мастерская"  - Набор игровой мебели "Парикмахерская"  - Подставка для поделок  - Стеллаж "Светофор"  - Стеллаж для книг  - Стол воспитателя однотумбовый  - Стол дидактический для логопеда с зеркалом  - Стол детский трапеция  - Стол круглый игровой  - Стул детский по группам роста детей  - Тележка для спортивного инвентаря  - Уголок природы  - Уголок спортивный детский с матом  - Шкаф для пособий  - Шкаф книжный  **«Центр познания и сенсорного развития»:**  **-** Пазлы «Уточка», «Собачка»  - Обучающее лото «Весёлые зверята»  - Домино «Маша и медведь»  - Домино «Домашние любимцы»  - Детское лото  - Напольные пирамиды  - Шнуровка – пуговицы, шнуровка ботинок  - Д/и «Сложи узор»  - Д/и «Весёлая мозаика»  - Д/и «Разложи предметы по цвету»  - Лабиринты  - Игровой домик  - Матрёшка, Юла, Рыбалка  - Вкладыши «домашние животные»,  - Вкладыши разного размера  - Куб – вкладыш  - Сенсорные счёты  - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов  - Мозаика  - Деревянные пазлы на разную тематику  - Шнуровка «Дерево»  - Д/и «Тактильные пальчики»  - Д/и «Весёлые прищепки»  - Д/и «Овощи и фрукты»  - Д/и «Что растёт в огороде»  - Д/и «Что растёт в саду»  - Д/и «Как зовут тебя деревце»  - Д/и «Чей малыш»  **«Спортивный центр»:**  - Тележка для спортивного инвентаря  - Обручи  - Скакалки  - Коврики для профилактики плоскостопия  - Платочки  - Ленточки  - Кегли  - Бубны  - Тренажеры для ног  - Эспандеры для рук  - Доска с ребристой поверхностью  - Дуга для подлезания большая  - Дуга для подлезания малая  - Сухой бассейн с шариками  - Домик здоровья  - Ослики- прыгуны  **«Центр театра»:**  - Театр ложек Р.Н.С. «Репка»  - Деревянный театр Р.Н.С «Теремок»  - Домашний кукольный театр «Три медведя»,  - Кукольный театр «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Три поросенка»  - Кукольный театр на столе «Козленок который умел считать до 10»  - Пальчиковый театр «Теремок», «Репка», «Курочка ряба».  - Большие (резиновые) пазлы по сказкам  - Перчаточных театр  - Ширма для кукольного театра настольного  **«Центр сюжетно-ролевой игры»:**  **(Игровая зона «Больница»)**  - Наборы атрибутов для игры в больницу  - Одежда доктора  **(Игровая зона «Парикмахерская»)**  - Набор атрибутов для игр в парикмахерскую  **(Игровая зона «Столовая»)**  - Набор игровой мебели «Кухня»  - Набор посуды с плитой  - Набор «Фрукты, овощи»  - Набор «Продукты» с ножом и разделочной доской  - Набор «Овощи в лукошке»  - Кофейный набор  - Набор «Столовые принадлежности»  - Набор «Хлебобулочные изделия»  - Набор «Продукты»  (**Игровая зона «Дом. Семья»)**  - Коляска-трость для кукол летняя  - Телефон  - Куклы в ассортименте  - Корзина для игрушек  - Утюг для глажения  **(Игровая зона «Мастерская»)**  - Набор строительных инструментов  - Наборы для игры в песочнице  - Лопата  - Грабли  - Ведро  - Набор для песка с грузовиком  - Тачка садовая  **(Игровая зона «Гараж»)**  - Набор машин  - Спецтехника  **«Центр безопасности»:**  - Стол по ПДД  - Жезл полицейского  - Светофор  - Набор «Дорожные знаки»  - Светофор с набором дорожных знаков  - Д/и «Собери светофор»  - Д/и «Транспорт»  - Магнитная мозаика «Транспорт»  - Деревянные пазлы «Полезный транспорт»  - Деревянные пазлы «Важный транспорт»  **Библиотека для детей:**  - В. Сутеева Большая книга сказок- мультфильмов  - Большая книга сказок « Терем- Теремок»  - Загадки для малышей  - М. Пляцковский «Мамина песенка»  - Л. Толстой «Сказки»  - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  - В обработке И. Капицы «Репка», «Колобок» и др.  - Барто «Идёт бычок качается» и др.  - С. Маршак «Стихи и сказки»  - К. Чуковский «Мой Додыр», «Бармалей»  - Ш. Перро «Золушка» и др.  - Перевод с английского В. Сызрановой «Лучшие сказки на ночь»  - Б. Житков «Кружечка под ёлочкой»  - Русские народные сказки в обработке А. Афанасьевой «Сестрица- Алёнушка и братец Иванушка»  - Х. Андерсен «Кот в сапогах»  - С. Михалков «Три поросёнка»  - Добрые сказки «Ладушки» для дошкольного возраста  - Стихи для мальчиков из серии « Лучшие стихи и сказки малышам»  - Русская народная сказка «Чивы, чивы, Чивычок…»  (Дидактические игры)  - «Одежда»  - «Транспорт»  - «Знакомство с профессиями»  - «Чудесный мешочек».  **«Центр музыки»:**  Детские музыкальные инструменты:  - Духовые инструменты- «Дудочки, свистульки»  - Ударные «Барабан» «Бубен»  - Шумовые «Маракасы» «Колокольчик»  - Микрофон  - Музыкальная колонка  - Фонотека «Детские песни и мелодии»  - Картинки музыкальных инструментов  - Картотека пальчиковых игр  - Печатные музыкальные издания «Стихи, загадки»  - Костюмы  - Маски – для театрализованного представления  **«Центр конструирования»:**  - Набор конструкторов с мелкими и крупными деталями  - Набор кубиков  - Набор мягких модулей  - Конструктор «Лего»  - Конструктор «Тимошка»  - Конструктор «Городок»  - Конструктор «Транспорт» 3шт  - Конструктор «Фикс – Болт»  - Конструктор складные кубики  **«Центр творческой деятельности»:**  - Мольберт двусторонний  - Раскраски  - Набор трафаретов  **«Центр природы»:**  - Дерево «Времена года»  - Настенный уголок природы  - Обучающие часы «Времена года»  - Песочный набор  - Набор сыпучих продуктов  - Фартуки и косынки.  - Календарь природы  - Микроскоп  - Дидактическая кукла «Времена года»  - Совок малый  - Комнатные растения  - Набор фигурок домашних и диких животных  - Макет «Аквариум»  - Лейка  **Развивающая среда «Фиолетовый лес» малый, Коврограф Ларчик**  **-** МиниЛарчик  - Математические корзинки  - Счетовозик  - Кораблик "Плюх-Плюх"  - Складушки+СD  - Геоконт Штурвал  - Геоконт "Малыш"+сказка  - Геоконт "Малыш"  - Плакат Геоконт Алфавит  - Резинка "Радуга"  - Геовизор  - Квадрат Воскобовича Сказка к прозрачному квадрату Нетающие льдинки Озера Айс  - Прозрачный квадрат синий  - Прозрачный квадрат зеленый  - Прозрачный квадрат  - Чудо-Крестики 2  - Альбом фигурок Чудо крестики 2  - Настольная игра "Чудо-Крестики2"  - Чудо-Крестики 2 Ларчик (дерево)  - Чудо-соты 1  - Альбом фигурок "Чудо соты 1"  - Чудо-Соты 1 Ларчик (дерево)  - Фонарики с держателем  - Фонарики Ларчик  - Лепестки Ларчик  - Разноцветные лепестки Ларчик (ковролин)  - Разноцветные лепестки Магнит  - Ёлочка Радужная  - Ёлочка Ларчик (Ковролин)  - Черепашки Пирамидка  - Черепашки Ларчик  - Эталонные фигуры Ларчик (ковролин, 4 цвета)  - Эталонные фигуры Ларчик (ковролин, 8 цветов)  - Эталонные фигуры МиниЛарчик (ковролин, 8 цветов)  - Логоформочки 3 (с держателями)  - Трафарет "Логоформочки"  - Волшебная восьмёрка 1  - Волшебная восьмерка Магнит  - Шнур малыш  - Персонажи Малыш Гео, незримка Всюсь, ворон Метр, Гусь и лягушки, Паучок, Владыка Луч, Галчонок Каррлик, Фифа, Долька, Китенок Тимошка, Краб Крабыч, Лопушок, Мишик, Жужа, Критик По, Гномы, Околесик, Филимон Коттерфильд, Магнолик. |

**Методические и наглядные пособия**

|  |
| --- |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  *Методические пособия*  - Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге»: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ  - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: первая младшая группа»,  «Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа»  - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»  - Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников»  - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»  - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»  *Наглядно – дидактические пособия*  - Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы  - Серия «Расскажи детям о»: Достопримечательности Москвы; Кремль. **«Познавательное развитие»**  *Методические пособия*  - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа»,  Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа  - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа»  - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»  - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»  - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»  - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»  - Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа», Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа  *Наглядно – дидактические пособия*  - Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Дикие животные; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Фрукты; Ягоды.  - Серия «Рассказы в картинках»: Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа;  Профессии; Мойдом; В деревне  - Серия «Расскажи детям о…»: фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.  - Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10;  - Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.  **«Речевое развитие»**  *Методические пособия*  - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа,  Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа»  - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет.  *Наглядно – дидактические пособия*  - Серия «рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.  **«Художественно – эстетическое развитие»**  *Методические пособия*  - Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»  - Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»  - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа»  - Лыкова И.А. «Цветные ладошки»  **«Физическое развитие»**  *Методические пособия*  - Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.  - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»  - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»  - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа»  *Наглядно – дидактические пособия*  - Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь  - Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.  - Плакаты: «Зимние виды спорта; Летние виды спорта»  - Серия «Расскажи детям о…»: Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. |

**Перечень художественной литературы**

|  |
| --- |
| **От 2 до 3 лет.**  *Малые формы фольклора. «*А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».  *Русские народные сказки*. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).  *Фольклор народов мира*. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).  *Произведения поэтов и писателей России.*  *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».  *Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой JI.H. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».  *Произведения поэтов и писателей разных стран*. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».  **От 3 до 4 лет.**  *Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».  *Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).  *Фольклор народов мира.* Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.  *Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.  *Произведения поэтов и писателей России.*  *Поэзия*. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).  *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».  *Произведения поэтов и писателей разных стран.*  *Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.  *Проза.* Бехлерова X. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина. |